

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/236335820>

EFEITO DA ESTRATÉGIA DE INSTRUÇÃO NA APRENDIZAGEM DO MERGULHO LANÇADO EM CRIANÇAS

Article · January 2008

CITATIONS

0

READS

31

6 authors, including:



[Marcos Roberto Apolinário](#)

University of São Paulo

9 PUBLICATIONS 25 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



[Luciano Basso](#)

University of São Paulo

55 PUBLICATIONS 145 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



[Andrea Michele Freudenheim](#)

University of São Paulo

49 PUBLICATIONS 154 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Desenvolvimento motor e saúde cardiovascular de crianças, adolescentes e seus familiares: atividade física em foco [View project](#)



Assessment of beginners' front-crawl stroke efficiency [View project](#)

All content following this page was uploaded by [Luciano Basso](#) on 08 July 2015.

The user has requested enhancement of the downloaded file.

EFEITO DA ESTRATÉGIA DE INSTRUÇÃO NA APRENDIZAGEM DO MERGULHO LANÇADO EM CRIANÇAS

Juliana Stefanoni Iwamizu *
Marcos Roberto Apolinário
Maria Teresa da Silva Pinto Marques
Ulysses Okada de Araújo
Luciano Basso
Andrea Michele Freudenheim

LACOM – EEFEE/USP

Dentre os fatores que afetam a aprendizagem de habilidades motoras a instrução tem papel de destaque, pois auxilia o aprendiz a compreender o objetivo da tarefa e o orienta quanto as melhores soluções (PÚBLIO, TANI & MANOEL, 1995). Os meios mais comuns de apresentar a instrução são o verbal, o visual (fotografias, filmes, demonstrações) e sua associação (GUEDES, 2001). Embora vários estudos tenham sido realizados, determinar qual a melhor forma de comunicar uma determinada habilidade, ainda é um desafio (MAGILL, 2000). O objetivo do estudo foi investigar o efeito de diferentes estratégias de instrução na aprendizagem do mergulho lançado. Participaram 35 crianças entre 8 e 10 anos de idade ($8,9 \pm 0,87$ anos), divididas aleatoriamente em 3 grupos: o GV recebeu instrução verbal (descrição detalhada da tarefa), o GD observou uma demonstração em vídeo e o GD+V observou a demonstração em vídeo e simultaneamente recebeu instrução verbal. O estudo foi composto por pré-teste, fase de aquisição e teste de retenção, resultando em um total de 28 tentativas e 8 instruções (duas em cada uma das 4 sessões da fase de aquisição). O desempenho dos sujeitos foi avaliado através de uma lista de checagem. Para fins de análise foram consideradas as 3 tentativas do pré-teste (pré), as 5 primeiras (aqI), e as 5 últimas da fase de aquisição (aqF), e as 5 tentativas do teste de retenção (ret).

Quando as análises envolveram blocos em que se encontrou não normalidade (Shapiro-Wilk), utilizaram-se testes não-paramétricos: Wilcoxon e Kruskal Wallis, nas comparações intragrupos e intergrupos, respectivamente. Nas demais análises foram utilizados testes paramétricos (ANOVA Two Way e ANOVA One Way). Adotou-se $\alpha = 0,05$.

Não foram encontradas diferenças entre

os grupos em nenhuma das fases, o que caracteriza a igualdade inicial entre as crianças e a não diferença de efeito entre as condições experimentais. Verificou-se um aumento significativo da pontuação entre pré e aqI em todos os grupos, ou seja, eles aproveitaram da instrução para obter uma idéia da tarefa. Apenas o GV apresentou aumento de aqI para aqF, porém, ele foi acompanhado de uma diminuição de aqF para ret. Portanto, os três grupos não se beneficiaram do período de prática.

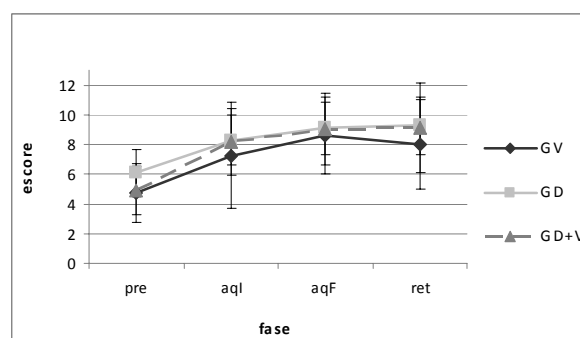


Figura 1: Média e desvio padrão da pontuação obtida em cada fase para cada grupo no mergulho lançado

Pode-se concluir que, independente da estratégia empregada, uma instrução detalhada é eficiente para a compreensão do mergulho lançado. No entanto, pode não ser suficiente para sua aprendizagem. Nesse sentido, em estudos futuros o efeito do conteúdo da informação deverá ser investigado.

Referências bibliográficas:

- GUEDES, M.D.S. **A aprendizagem motora: do laboratório às aulas de Educação Física**. In: M.G.S.Guedes (ed) *Aprendizagem motora: problemas e contextos*. Lisboa, FMH, 2001.
- MAGILL, R.A. **Aprendizagem Motora: Conceitos e Aplicações**. 5ª Edição. São Paulo. Edgard Blücher, 2000.
- PÚBLIO, N.S.; TANI, G.; MANOEL, E.J. Efeitos da demonstração e instrução verbal na aprendizagem de habilidades motoras da ginástica olímpica. **Revista Paulista de Educação Física**, São Paulo, v.9, n.2, p.111-124, 1995.

*Bolsista do CNPq Brasil